



CIÊNCIA E TECNOLOGIA:
IMPLICAÇÕES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

FEPEG

F Ó R U M
ENSINO • PESQUISA • EXTENSÃO • GESTÃO

REALIZAÇÃO:



APOIO:



ISSN: 1806-549X

"FICA OU NAMORAR?": UMA ANÁLISE DAS OCORRÊNCIAS DE APÓCOPE EM TEXTOS DOS ALUNOS DE 9º ANO.

Autores: JÚNIA MARIA NOGUEIRA OLIVEIRA, MARILENE LISBOA XAVIER

Nas atividades cotidianas, sobretudo naquelas voltadas à produção textual, percebeu-se que uma parte significativa dos alunos de uma turma do 9º ano de uma escola pública do norte de Minas Gerais demonstrou algumas dificuldades na escrita de verbos, principalmente quando esses encontram-se na forma nominal infinitivo. Após uma análise cuidadosa de textos elaborados a partir de uma determinada proposta de produção textual, observou-se que a maioria dos alunos apresentou diversas dificuldades no plano ortográfico, dentre elas, a de maior ocorrência foi o apagamento de alguns fonemas em finais de verbos, ou seja, na posição coda. Destarte, a presente pesquisa trata da análise das ocorrências do apócope em verbos, encontradas em textos dos alunos 9º ano. **OBJETIVOS:** O artigo tem como objetivos principais investigar a presença do apócope na escrita dos alunos; descrever e analisar tais ocorrências à luz da teoria que versa sobre a consciência fonológica e desenvolver uma intervenção didática para sanar os problemas detectados no diagnóstico inicial. **METODOLOGIA:** Para tanto, foi realizada uma pesquisa-ação colaborativa de cunho qualitativo utilizando uma proposta de produção textual, do gênero carta ao leitor, como instrumento de coleta de dados. A partir dessa proposta desenvolvida em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental, foram coletados 25 textos, os quais constituíram o corpus de análise dessa pesquisa. Para embasar teoricamente esta investigação, elencou-se os seguintes autores: Andretta et al (2010), Roberto (2016), Simões (2006), Marcuschi e Dionísio (2007), Botelho e Leite (2005) e Marcuschi (2003). **RESULTADOS:** Após a análise e discussão dos dados, os resultados obtidos permitiram confirmar a hipótese levantada, isto é, a de que os casos de apócope presentes nas produções textuais estão relacionados aos problemas de consciência fonológica ainda existentes nesta fase da educação básica, os quais foram sanados parcialmente após o desenvolvimento da intervenção didática, uma vez que a percepção das diferenças entre a fala e a escrita, evidenciada ao longo das atividades propostas, fez com que os alunos fizessem uma reflexão acerca da influência da sua oralidade no processamento da escrita, sanando, portanto, grande parte das dificuldades ora apresentadas.